

Coloco abajo parte de la traducción del taller sobre “Ética y moral”, solo los puntos donde trata sobre la restricción amorosa de los niños cuando son violentos. Es un taller dado por Alan John Miller.

[Está traducido mediante «deepl» y con retoques contrastando con el vídeo/transcripción en inglés. Para **más** información y todos los enlaces a los vídeos “subtitulados”, etc., ver por ejemplo, en <http://unplandivino.net>, la página guía dedicada a este tema: *La relación con Dios*]

13 mayo 2012

Taller con Jesús

El alma humana

Ética y moral

(Puntos 9.2 y en adelante hasta el 10.4 y el comienzo de este punto 10.4)

Más información: <http://unplandivino.net>

Seminar

With Jesus

The Human Soul

Ethics & Morality S1

(*Divine Truth (verdad divina)*):

<http://divinetruth.com>]

Transcripción en inglés: <https://divinetruth.com/docts/2012/20120513-1000-1000-jesus-dt-prs-hsqual--Ethics%20&%20Morality--en-transcript.pdf>

Sesión en youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=JA9-BS7-ouw>

[Nota (en este taller, Miller emplea estas simples definiciones que iremos asimilando mejor cuando veamos las partes anteriores):

Ética: Tratar a otros tal como nos *gustaría* que nos traten

Moral: Tratar a otros y a ti mismo tal como Dios quiere que todos sus hijos sean tratados]

9.2. La ética y la moral de una hija que pega a su padre

Esa me parece bastante fácil [*en comparación con el tema visto en el anterior punto, sobre lo ético en relación a decir la verdad a otros*]. Aquí hay una más difícil. La situación es que hay un padre y su hija, y ella quiere golpear a su padre, físicamente.

9.2.1. La ética y la moral respecto a la niña

¿Cuál es la actitud de la niña? Debe haber algo de ira, algo de agresividad y puede haber algo de frustración, falta de respeto e indignación. Esta es la actitud de ella. Quiere castigar, quiere vengarse. Está resentida con su padre. ¡Miedo! [*Miller está consultando con el público lentamente las posibles actitudes en la niña, y alguien dice “miedo”*] No sé, si alguien golpea a otra persona es muy poco probable que quien golpea tenga miedo. [01:15:17.16]

Participante: Búsqueda de atención.

Podría ser, pero ahora estarías empezando a suponer cosas, en el sentido de la motivación subyacente. Vamos a echar un vistazo a la acción. Obviamente la acción contiene cierto número de cosas diferentes. Ahora bien, ¿la actitud de la niña está en armonía con la ética? No. La niña no está siendo ética. Y ahora sólo estamos mirando la actitud de ella, en este punto. [01:15:53.00]

Participante: La niña es tan pequeña que no sabe realmente si lo está siendo o no, ¿verdad?

En realidad, la niña es totalmente capaz de saber si está siendo ética. Este es uno de los malentendidos que tenemos sobre los niños. Pensamos que porque tienen tres años, y van y nos pegan y muerden... que realmente no entienden lo que están haciendo. No hay duda de que

entienden lo que están haciendo; saben que nos están golpeando y saben que están causando dolor. Esa es toda su intención. Por eso lo hacen. Ellos lo entienden, y a menudo mucho mejor que nosotros, entienden cuál es el sentimiento subyacente. A menudo creemos y permitimos que nuestros hijos se salgan con la suya con cosas tremendas, porque creemos que no entienden realmente, cuando sí tienen una gran comprensión emocional de lo que sienten, y tenemos que hacer que se centren en lo que ellos sienten. Si hago que ella se enfoque en lo que siente... ella puede sentirse airada, molesta, lo que sea... Podría ser algo que la gente determinara como "justificadamente molesta". Pero esa es otra conversación diferente, pues en seguida vamos a ver las actitudes del padre, que también necesitamos examinar. Entonces, ¿podéis ver que la niña está tratando a su padre de forma no ética? Así que, por lo tanto, la niña también está en desarmonía con la moral de Dios, porque no es correcto tratar a otra persona sin ética.

9.2.2. La ética y la moral respecto al padre

Bien, veamos pues la actitud del padre. ¿Cuál es la actitud de él, cuál sería la actitud de la mayoría de padres? Se enfadarían a cambio... heridos... ¿A cuántos os ha pegado, mordido o atacado vuestro hijo de alguna manera? A algunos. Vale, así que ya sabéis cuáles son los sentimientos. ¿Qué sentíais? Decepción, conmoción... ¿Y si le hubieras hecho algo al niño, qué sentirías [*entiendo que como devolviendo un poco el golpe del niño/a*]? Culpabilidad. Ponerse a la defensiva. Ser controlador. No ser amado... -eso es algo que las mujeres sienten cuando sus hijos les pegan [*refiriéndose a lo último, a no ser amadas*]-. Avergonzada, especialmente en público... sí. Ser malos padres... y esta en realidad tiene que ver con la vergüenza, ¿no? [01:18:52.21]

Entonces, ¿todas estas acciones, basadas en el miedo, son cosas que te gustaría sentir de parte de otra persona? No, así que ya no eres ético, como padre o madre, si sientes esas cosas en particular. ¿Cuáles serían los sentimientos éticos del padre? Bueno [*alguien dice "amor"*], habría algunos sentimientos de amor, pero vamos a definirlos. Tenemos compasión, un deseo de corregir, quizás de escuchar, quizás comprensión... querrías ser humilde en la experiencia... así que querría mirarme a mi mismo para ver qué es lo que yo tengo dentro y que ha atraído el hecho de que mi hijo me pegue.

Y muchas veces podría ser simplemente el hecho de que el niño sabe que va a salirse con la suya, así que eso podría ser lo que hay dentro de ti: ese sentimiento de que debes dejar que tu hijo se salga con la suya. Muchos padres tienen esa sensación, por cierto, de que están dispuestos a dejar que su hijo se salga con la suya en cosas que nunca permitirían a nadie más. ¿Me dejarías ir y golpearte en la nariz? No. Vosotras, señoras... ¿me dejaríais pegaros en el pecho? No. He visto a muchos de vuestros hijos hacer exactamente eso, golpear a alguien, a una mujer, a otra mujer... en el pecho. No me dejaríais hacerlo a mí, entonces, ¿por qué dejaríais que ellos lo hagan? Hay algo que está mal. Obviamente hay una emoción dentro de ti donde sientes: "Es es que mi hijo, puedo permitir que se salga con la suya con lo que sea". ¿Dejarías que tu hijo abusara sexualmente de otro niño? ¿Estarías contenta de que tu propio hijo fuera abusado sexualmente? Así que, por supuesto, no sería ético permitir que tu hijo abuse de otro niño, ¿no? Pero también he visto que eso ocurre. [01:21:04.06]

Entonces, aquí, la actitud de un padre amoroso, que está en armonía con su ética, sería que amaría al niño; tendría compasión por el niño. Esto es muy importante: desearía corregir el comportamiento desamoroso de la niña con respecto a la ética. Tendría que hacer algo para corregir el comportamiento desamoroso de la niña. Eso podría implicar escuchar, pero también podría implicar la restricción del libre albedrío de ella, porque si ella está ejerciendo su libre albedrío de manera violenta, entonces tienes que restringirla. Tienes que impedir de alguna manera que ejerza su voluntad de manera violenta. Por supuesto, si haces eso y luego te das cuenta de que: "he ejercido mi voluntad de manera violenta", entonces tú también tendrías que lidiar con tus propias acciones. [01:22:07.12]

Participante: ¿Hay un deseo de querer enseñar al niño además de corregirlo? [01:22:12.01]

Sí, eso es lo que quiero decir con corregir. Utilizo la palabra “corregir”, pero definámosla. Yo lo llamo “disciplina”, y esta viene de la palabra “discípulo”, que viene de la palabra “enseñar”. Así que una persona a la que se le enseña es un discípulo, y la palabra disciplina viene de la acción de ser enseñado algo. Así que cuando deseamos corregir, deseamos dar disciplina, que es en realidad la acción de dar enseñanza a la persona que necesita corrección. [01:23:11.20]

Ahora bien, si estuviera en armonía con la moral de Dios, ¿qué enseñaría? La verdad de Dios, las leyes y la verdad de Dios... y el uso ético del libre albedrío. La niña, al golpear a su padre, está demostrando un uso no ético de su propio libre albedrío. El padre, si ama a su hija, tendrá que corregirla para que haga un uso ético de su libre albedrío. Y tendría que realizar alguna forma de corrección que restrinja el libre albedrío de la niña, pero no de forma violenta ni agresiva. Y en la conversación sobre el libre albedrío que di hace unas semanas vimos lo que es la no violencia, y la no violencia incluye la no violencia emocional. [01:24:24.26]

Participante: ¿Seguiría siendo lo mismo si fueras el padre que observa a dos de sus hijos haciéndose eso el uno al otro? [01:24:30.18]

Por supuesto que sí. Estos principios se aplican a cualquier situación que se nos ocurra. Normalmente, una vez que se produce violencia, siempre hay comportamiento no ético, y por lo tanto uno o ambos padres implicados tendrán que hacer algo, o al menos decir algo. ¡Tanto si el niño desea que eso ocurra como si no! Pues el propio niño, por desgracia, está aprendiendo a utilizar su libre albedrío de forma no ética y violenta.

9.2.3. Restringir éticamente el comportamiento violento

Participante: Isaac, mi hijo, ya tiene doce años, así que se está volviendo bastante difícil de retener.

Puede que hagan falta tres personas para sujetarlo, sí. [01:25:14.13]

Participante: Oh, vale. (Risas)

¿Qué harías con un adulto? Los pondrías en una celda acolchada y cerrarías la puerta para restringir su uso no ético de su violencia, y el uso no ético de su propio libre albedrío, ciertamente. Mucha gente piensa de mí: "Él trata solo sobre el amor... y por lo tanto va a ser completamente tolerante al mal comportamiento". La tolerancia del mal comportamiento no es amorosa. Esto es algo que tenemos que aceptar. La tolerancia del mal comportamiento emocional no es amorosa, la tolerancia del mal comportamiento físico no es amorosa para la persona que realiza eso, ni para la persona sobre la cual recae la acción. No lo es para ninguna de ellas. [01:26:17.02]

Participante: ¿Haría lo mismo si no fuera mi hijo, en una situación familiar con los hijos de otra persona?

Claramente, lo haríamos. Yo lo hago con gente que ni siquiera conozco, y por supuesto, se ven totalmente confrontados por ello. Muchos padres quieren darme un puñetazo, pero, honestamente, ¿cómo puedo permitir que un niño venga y me golpee sin realizar yo alguna acción correctiva? No puedo. [01:26:41.25]

Participante: ¿Y si le pega a otra persona?

Bueno, si el niño golpea a otra persona, entonces es la persona golpeada la que tiene que realizar la acción correctiva. [01:26:48.04]

Participante: ¿Y si no lo hacen?

Bueno, entonces tienen que aprender algunas cosas sobre el amor.

María: Así que en ese caso, en el que alguien está golpeando a otro, ¿darías enseñanzas a ambas personas involucradas en esa situación? [01:27:15.29]

Claramente sí, hablaría con la persona que recibe el golpe. Hablaría con el padre o madre, si está abierto a recibir la información. Muchas veces los padres no lo están, pero hablaría con ellos, y también con el niño, si tengo la oportunidad. Si estuviera ocurriendo cerca de mí, probablemente diría algo. Depende, un poco, porque ahora estamos hablando de su libre albedrío, y el hecho de que no esté repercutiendo en mí es parte de la cuestión. Sin embargo... el hecho de que repercuta en otra persona, ¡y sobre todo si esa persona es un niño! Eso definitivamente hay que abordarlo. Si la otra persona es adulta, entonces sería más inapropiado actuar yo si ese adulto no actúa por sí mismo. Si es un niño, siempre es apropiado actuar, tanto si el niño es el hijo de la persona que perpetra la acción como si no. La razón es que el niño necesita algún tipo de protección frente al acto perpetrado. [01:28:26.27]

9.3. Tratar ética y moralmente los comportamientos violentos en la familia

Participante: En una familia en la que los hermanos se enfrentan hay que actuar para separarlos y sentarse a hablar con ellos, para corregir su comportamiento. [01:28:35.26]

Así que vamos a verlo en detalle. ¿Quieres plantear lo que deseas plantear, en primer lugar? Lo dibujaré primero. Mamá, papá... y luego los niños, que podrían ser dos chicos y una chica, que es mi familia [*Miller en su casa parece que eran así -tres hermanos-*]. Los hermanos están discutiendo, peleando, causando problemas entre ellos, ¿sí? [01:29:08.29]

Participante: Sí, y tiene que haber un comportamiento correctivo por parte de los padres.

Lo hay.

Participante: Pero, ¿a fin de cuentas los niños están representando las emociones de los padres? [01:29:19.28]

No necesariamente, porque también podrían ser las emociones de la gente del entorno, si los padres han salido a cenar, o algo así, y hay gente alrededor. Pueden ser esas emociones las que afecten a los niños ahora, así que puede que no sólo sean las emociones de los padres las que afecten al niño. También podrían ser los espíritus que estén cubriendo a los niños, porque los padres se estén saliendo de sus propios cuerpos [*en este caso, aclaremos, los padres salen de sus cuerpos, de los de ellos mismos*]. Podría ser un problema de desconexión de los padres respecto a su vida [*a la vida de los propios adultos, los padres*], y que los espíritus cubran a sus hijos, y que así causen que los hijos se peleen entre ellos. Así que podrían darse varias causas posibles. Si ahora miramos las actitudes de los padres, en el sentido de mirar qué es lo que haría el amor, o lo que haría el comportamiento ético... ¿Qué harían los padres? [01:30:00.06]

Participante: ¿Sobre las peleas entre hermanos? Si yo fuera el padre, me pondría a reflexionar.

Así que autorreflexión. La autorreflexión... ¿qué es realmente? Es la cualidad de, en primer lugar, decirse: "Vale, ¿qué estoy haciendo ahora mismo como padre que parece crear de repente esta pesadilla entre mis hijos". Ahora bien, en esa auto-reflexión ellos tendrían que mirar los problemas que tienen con el otro género y también los problemas con el mismo género. En otras palabras,

tendrían que mirar esto: "¿los chicos se pelean todo el tiempo? ¿O los chicos se pelean con la chica? ¿O la chica ataca a los chicos todo el tiempo? ¿Qué está pasando realmente?". Tienen que analizar los problemas entre géneros y con el mismo género, de manera auto-reflexiva. [01:31:17.02]

Así que su actitud será primero de humildad. Sin embargo, también hay que actuar, tiene que haber algún tipo de corrección, ¿no? No puedes simplemente sentarte ahí a ver cómo se pelean y decir: "Sí, sólo estoy sintiendo mis sentimientos sobre esto". (Risas) Y, por supuesto, ahora ya hay todo un desmadre... todos persiguiéndose con cuchillos... o algo así. Obviamente, hay que tomar algún tipo de medida correctiva. Y parte del proceso consiste en realizar alguna acción correctiva inmediata, pero siendo también muy auto-reflexivos en el proceso, y siendo dueños de nuestros propios sentimientos.

Si notas, por ejemplo, que la chica ataca a los chicos o que los critica todo el tiempo, y luego los chicos se hartan y le dan un golpe en la nariz, entonces mamá y papá tendrían que revisar sus actitudes hacia los hombres y las mujeres. Evidentemente, la niña está reflejando una actitud en la que se siente agresiva hacia los varones y quiere criticarlos y derribarlos. Obviamente ella se siente menos que el varón, así que mamá tendría que analizar la cuestión de por qué se siente menos que el varón y siente la necesidad de criticarlo. Luego, cuando el chico golpea a la mujer, el padre tendría que analizar la cuestión de por qué siente que la violencia está justificada en algunas circunstancias y condiciones, cuando se ve atacado. Así que pueden ser muy, muy auto-reflexivos sobre esos temas en particular. [01:32:57.01]

Es ético que el padre y la madre sean autorreflexivos, que tengan humildad, que examinen las cuestiones de género, pero también que actúen. Deben actuar para restringir el libre albedrío, pues el libre albedrío se está utilizando de forma no ética entre los niños, por lo que hay que tomar algún tipo de medida.

Participante: Este es mi escenario familiar: dos niños y una niña. Si sólo está uno de los padres en casa, y los tres están explotando, ¿cómo se determina...? [01:33:49.21]

Tara, quieres culpar al otro progenitor.

Participante: Oh.

¿Cómo llegaron las emociones a estos niños?

Participante: Desde ambos.

De ambos padres. Así que sería prudente, tanto si uno de los padres está en casa como si no, que ambos padres lo examinaran.

Participante: Cuando se toman medidas para corregir el comportamiento, ¿con quién se trata primero? [01:34:16.24]

Es bastante difícil cuando hay tres personas.

Participante: Así que incluso si trato de agarrar a Zia para llevarla a su habitación y que golpee su almohada en vez de golpear a su hermano... mientras yo me encargo de los hermanos...

Yo ni siquiera haría eso.

10. Restringir a los niños que son violentos ética y moralmente

En primer lugar, hay que agarrar al que está ejerciendo más violencia y restringirlo. Y si eso significa sujetarlos en el suelo y sentarte encima de ellos, lo haces. [01:34:41.15]

10.1 Fases por las que pasan los niños cuando se les restringe

Participante: Cuando agarramos a Zia, ella no reacciona, simplemente se adormece, mientras que los chicos... [01:34:44.22]

Eso es porque no la retenéis lo suficiente.

Participante: Oh sí, los chicos reaccionan enseguida.

Por supuesto, pero a ella no la retienes lo suficiente. Ella dice: "Si simplemente me relajo... entonces un minuto después mi madre se va a cansar de esto". Así que te sientas sobre ella durante diez o quince minutos hasta que haya una reacción, porque siempre va a haber una reacción ante una restricción si su acción ha sido violentamente desamorosa, o sea, no ética. Esto es lo que le ocurrió a unos amigos nuestros. Hicieron lo de la restricción durante uno o dos días, y luego uno de los niños se dio cuenta de que podía ponerse a suplicar... y detener la restricción. Decía: "Esto no es bueno, no está bien, mami; me haces daño; me haces sentir mal...". Y jugaba tanto con la culpa de mamá que, ¿qué hacía ella? Lo soltaba. "¡Galleta inteligente!" [*parece que como haciendo referencia a estos comportamientos tipo recompensa astuta, etc., para programar a la gente o a animales*] Aprenden muy rápido.

Participante: Lo hice con Eisha, de cuatro años, y directamente decía: "Me estás matando, papá, me voy a morir...", y todo ese tipo de cosas. Ella había estado golpeando a su madre y luego se quedó en plan floja... y después... [01:36:11.06]

Sí, harán todo tipo de cosas para manipularte, pues los niños pueden sentir tus emociones y son muy buenos en ello. Y, por supuesto, los niños y las niñas responden de forma muy diferente, normalmente. Una niña generalmente responde haciendo el tipo de cosas que has descrito. Primero dice: "Papá, me estás haciendo daño". [01:36:39.04]

Participante: "No puedo respirar, voy a morir."

"No puedo respirar, me voy a morir"... todo este tipo de cosas que a menudo son simplemente un montón de basura; es sólo algo para hacerte sentir culpable. Entonces, ¿qué te dice eso? Reaccionas a la culpa de la mujer. [01:36:51.27]

Participante: Pero esta vez no me detuve, de hecho la mantuve retenida.

Así que la retuviste, y luego ella pasa a la fase que llamo "de flojera". [01:36:59.13]

Participante: Y todavía la retenía.

La fase de flojera es: si estoy todo floja... y todo eso... sin resistencia... al final la sueltas. Así que entonces, normalmente, tenemos esa fase... y después de ello pasa a... [01:37:14.12]

Participante: Todavía la retengo más, y luego llora.

Muchos pasan luego a la rabia, y después a la pena. La pena es la parte curativa, y entonces puedes soltarlos y simplemente sostenerlos mientras sienten su pena. [01:37:32.04]

10.2. Aprender de cómo reaccionan los niños cuando se les restringe

Participante [hombre]: Pero cuando era Laura quien la restringía, Eisha se quedaba embelesada, le encantaba: “Ahora estoy cerca de mamá, “enmadradamente” ahogada por ella”... y Laura dice: "No funciona, le encanta". (Risas) [01:37:45.20]

Entonces, ¿qué os muestra eso?

Participante: ¿Que quiere estar cerca de su madre? [01:37:52.11]

Bueno, le dice a ella [*a la madre*] que, en general, la niña no se siente querida por su madre, ¿no?

Participante [el mismo hombre]: Bueno, ella compite conmigo la mayor parte del tiempo.

Bien, la niña compite contigo por su madre, por el amor.

Participante: ¿Seguirá ella la que la sostiene... si está restringida y todo eso...? [01:38:10.00]

No, te la da a ti para que la agarres y la restrinjas.

Participante: Y entonces... me pasa todo el tema de la culpa. (Risas) [01:38:16.08]

No, mira, es que si uno de los padres restringe al niño después de que el niño haya realizado una acción violenta que no es ética, y al niño el encanta la acción que ese padre/madre está tomando... entonces, si le das el niño al otro padre, es porque obviamente es un problema de este otro padre...

María: Si yo estuviera en ese escenario, si fuera Laura, diría: "Oh, guau, Eisha no siente esto. Parte de la razón por la que podría estar pegando es porque no se siente cerca de mí".

Exactamente, eso es autorreflexión de nuevo. Si los padres fueran auto-reflexivos, y de repente fueran amados, abrazados y sintieran amor... [*aquí parece que se refiere a los niños*], entonces eso te dice lo que sienten que les falta. Así que si los padres fueran auto-reflexivos dirían: "En mi día a día, obviamente me siento en competencia con mi hija y por eso viene y me pega a veces, para que papá..." [01:39:33.20]

Participante: ...su control y...

¡Sí! Y todo ese tipo de cosas. Así que cuando mamá me abraza y me siento de maravilla... [*Miller habla como poniéndose en el lugar de la niña*] eso significa que es lo que a ella le falta [*a la niña*]. Eso te dice mucho. Por eso un padre tiene que ser humilde. Es muy importante. Se aprende mucho a través de este proceso haciéndolo con tacto, y no violentamente. También se aprende mucho a través del proceso porque hay que estar presente como padre para hacerlo. Así que es maravilloso. [01:40:05.03]

Participante: En esa acción de agarrarlos, de corregirlos, si te empieza a surgir ira, y has pasado de la humildad al enfado, entonces tienes que soltarlos. ¿No? No puedes seguir reteniendo al niño si empiezas a sentir ira, que es lo que nos ha pasado con Noah. [01:40:25.16]

Sí, ahora tú estarías en un acto de violencia hacia el niño. [01:40:27.20]

Participante: Sí, por eso es mejor y más amoroso entonces soltarlos, y lidiar con la ira.

Sí, a ti no te gustaría que te den ira, así que no es ético descargarla en otra persona, incluyendo en un niño. Así que le das el niño al otro padre. Aquí vemos que cuando hay dos padres es maravilloso. [01:40:47.18]

Participante: ¿Y si eres un padre/madre soltero?

Bueno, si eres monoparental siempre puedes recurrir a la ayuda de un tercero para que participe en este tipo de acciones, a no ser, claro está, que no haya un tercero cerca. Pero este es el problema de los hogares monoparentales, que es especialmente difícil, sobre todo si hay muchos niños a los que tener que restringir el comportamiento para poder enseñarles. Pero aún es posible si se cuenta con la ayuda de otros. [01:41:20.07]

Participante: Y las complicaciones con eso supongo que consisten en que no puedes simplemente llamar a alguien y hacer que venga, porque pasa media hora... Entonces se hace difícil, pues hay que hacerlo en el momento, ¿no? Para que sea afectivo. [01:41:30.09]

Sí, mucho tiene que hacerse en el momento. Sin embargo, no hay que evitar realizar la acción con retardo si es que no se puede hacer en el momento, pues la emoción sigue presente en el niño.

10.2.1. Cómo hacer frente a un comportamiento violento al ir de compras

Supongamos, por ejemplo, que estás en un centro comercial y el niño tiene un comportamiento obviamente desamoroso. Lo que haces es agarrar al niño y llevarlo a casa. Así que dejas de comprar y le dices a la gente: "Me gustaría dejar mis compras aquí", y te llevas al niño a casa. Entonces, cuando llegas a casa puedes involucrarte en la restricción, en un lugar más cómodo para ti donde no sientes que haya tantos problemas. Y no importa cuál sea la edad, le dices al niño: "Hago esto porque hace media hora has pegado a alguien con violencia, así que por eso hemos venido a casa y ahora voy a restringirte". Así que le explicas al niño, lo relacionas con la acción que realizó y con tu respuesta. Eso es todo lo que necesitas hacer. Se puede hacer incluso un día después. Puedes hacerlo al día siguiente pero es mejor hacerlo en pocas horas o en la siguiente, si puedes. Porque se da una conexión entre su comportamiento y la acción, y eso es lo que estás tratando de lograr. [01:42:44.23]

Así que, claramente, si el niño estuviera en un supermercado, lo agarraría mientras grita, lo sacaría por la puerta, lo pondría en su silla del coche, lo ataría y lo llevaría a casa... aunque quizás me sentaría allí mismo con él, a su lado, y le explicaría. Y luego, cuando haya terminado de llorar, tal vez dos horas más tarde, lo sacaría del asiento del coche y volvería a intentar recoger mis compras de donde las dejé. [01:43:12.09]

Así que muchas veces podemos hacer cosas muy prácticas, pero nos da demasiado miedo llevarlas a cabo. Podríamos hacer una cosa sencilla si nos preocupa el jaleo que está causando el niño y la angustia que está causando a la gente alrededor: simplemente lo llevamos al coche, lo sentamos en la silla, subimos todas las ventanillas con nosotros dentro, dejando que entre un poco de aire. Vamos por la carretera hasta un parque, nos detenemos y nos sentamos en el coche a esperar que el niño termine de gritar en el asiento. Pero para hacer eso tienes que ser un padre involucrado. Tienes que ser un padre que ame a su hijo y esté dispuesto a interrumpir o parar su actividad diaria tan solo para enseñarle algo. [01:44:02.29]

Participante: Es una pregunta tonta, me abstendré, pero, ¿puedes pegarles con cinta adhesiva a una silla? (Risas) [01:44:07.21]

Por supuesto.

Participante: No es una restricción física... es como esa que dices con el asiento del coche, que es una restricción, pero donde sigues estando en ese momento con ellos y viéndolo todo. [01:44:16.13]

10.3. Ventajas de participar físicamente en la retención

Sí, por supuesto que va a ser mucho más potente si realmente te involucras físicamente en la restricción. La razón de ello es que normalmente hay algo dentro del padre que necesita ser corregido también, en estas circunstancias, y lo sensato sería participar físicamente en la acción real. Cuando nos desconectamos como padres de la acción física -es decir, los enviamos a su habitación o algo así-, ya no estamos criando realmente, como padres. Nos estamos desconectando de la acción con la que los estamos restringiendo, y por lo tanto hay una mayor probabilidad de que no aprendan ninguna lección de esa restricción. [01:44:59.28]

Participante: ¿Y eso también nos aleja emocionalmente, de modo que nos limita también a la hora de poder aprender de eso?

Por eso lo hacemos. Estamos enfadados o molestos, o lo que sea, y generalmente estaremos evitando nuestras propias cosas cuando hacemos cosas así. La belleza de comprometerse físicamente de manera amorosa es que ahora tienes que estar presente e involucrado. La otra cosa hermosa de ello es que, debido a tu presencia e implicación, ahora estás impidiendo que cualquier espíritu interfiera con el proceso en el niño. Así que estar presente en la acción tiene muchas ventajas.

En realidad, es exactamente lo mismo con los adultos. Es mucho mejor estar físicamente presente en la acción que hacer algo por facebook o por correo electrónico. Con facebook o por correo electrónico no puedes afrontar las emociones por ti mismo, no puedes sentir lo que está pasando, y es una respuesta retardada. Se dan todo tipo de problemas en esas interacciones. Es mucho mejor si puedes tener la interacción cara a cara, si es posible, pues obtienes el efecto completo de la confrontación, lo cual es muy, muy bueno.

10.4. Cómo afrontar los desacuerdos entre hermanos

Participante: ¿Y si no se trata de un acto de violencia directa, como un golpe? ¿Y si se trata más bien de un constante chingar, apretar, fastidiar, irritar... hasta que finalmente se produce una erupción como...? [01:46:25.29]

Bueno, tienes que mirar mi definición de violencia, la que he dado en la presentación que hice recientemente sobre el libre albedrío, porque en ella también se define un pequeño acto así como *acto de violencia*. Así que mi definición de violencia es muy amplia y abarca muchas actitudes emocionales, no sólo la violencia física. [01:46:48.17]

Participante: A menudo cuidamos a nuestros sobrinos mayores y hay una diferencia de edad de siete años, así que...

Y uno sólo molesta, molesta, molesta y molesta.

Participante: El mayor solo fastidia al pequeño..., no ocurre mucho en nuestra casa, pero en la suya aparentemente sucede todo el rato, y los padres no saben lo que está pasando. [01:47:10.19]

Bueno, podría decirte lo que pasa, es bastante obvio. El hijo mayor está celoso de la atención que recibe el menor, y el mayor se siente menos querido que el pequeño. El mayor está recibiendo menos amor que el menor. Así que es bastante obvio que la madre y el padre tienen una actitud diferente hacia su hijo menor. Entonces, lo que haría es hablar con el mayor, tal vez incluso

restringir su comportamiento... pero me sentaría con el mayor y le diría: "No te sientes muy querido, ¿verdad? Y obviamente sientes que el más pequeño se lleva toda la atención". Así es como se siente el niño mayor. [01:47:55.10]

Recuerda que generalmente un hijo mayor en su vida pasa por un periodo de tiempo en el que recibe toda la atención de los padres, pero luego, al llegar el segundo hijo, el mayor no recibe toda la atención. Ahora bien, si la atención plena de los padres hacia el mayor era de confusión, miedo y violencia... entonces por supuesto que el mayor querría compartir la atención. En otras palabras, estará recibiendo menos confusión, miedo y violencia de parte de los padres, y por lo tanto, probablemente lo disfrute. Pero cuando el sentimiento hacia el niño mayor era de amor, aceptación y todo ese tipo de cosas... y pasaban tiempo con él de forma bastante constante, y particularmente si hay bastantes años de diferencia entre los dos niños... entonces el mayor aprende que debe ser el centro de la atención de alguien. Entonces, cuando llega el segundo hijo hay una gran confrontación respecto al aspecto de la atención, y el mayor ya no se siente querido. No significa que no sea amado, sino que ya no siente tanto amor, y tiene que haber una razón para ello. [01:49:02.23]