

Aquí van unos cuantos puntos de la transcripción de este encuentro de Miller y Mary, en inglés, disponible en divinetruth.com:

The Human Soul [El alma humana]

The Gift Of Free Will [El regalo del libre albedrío]

Session 2 - 22 Abril 2012

divinetruth.com

[Para más información, ver páginas guía A.3 y A.5 de unplandivino:

<http://www.unplandivino.net/yo> <http://www.unplandivino.net/fundamento>]

Índice

5. El libre albedrío y la crianza de los hijos

6. Enseñar a los niños y a los adultos el uso amoroso de su libre albedrío

5. El libre albedrío y la crianza de los hijos

María: Así que ahora vamos a pasar a las preguntas de los padres.

Bien, fantástico, me gustan las preguntas sobre la crianza de los hijos.

María: Tengo algunas preguntas que plantear antes de lanzarnos a las preguntas del público. Así que, básicamente, nos has presentado mucho en el pasado, un montón de verdades sobre cómo los niños reflejan nuestras emociones y que lo más amoroso que podemos hacer es poseer nuestras propias emociones, y así es como se puede ser padre, ¿sí? Así que ayer hablaste sobre la restricción del libre albedrío de un niño a través de la crianza. Así que supongo que lo que estoy preguntando es, ¿estamos casando estos dos conceptos?

Sí, tenemos que hacerlo. Tenemos que casar estos dos conceptos. Así que, como padre, las cosas que yo miraría serían las discusiones sobre la crianza de los hijos que hicimos hace un par de años. Volvería a mirar todas esas cosas. He notado que muchos de ustedes los padres han evitado esas discusiones con bastante fuerza y, de hecho, es por eso que en esa discusión había muy pocos padres porque muchas veces nos vemos muy confrontados como padres sobre cuál es la forma correcta de ser padres.

María: Y puedo decir también que hay un excelente esquema de seminario adjunto a esa discusión porque en esa discusión no llegamos a cubrir mucho del contenido que habíamos planeado cubrir.

Así que lo que haría entonces es casar eso con esta discusión del libre albedrío y poner todas las cosas juntas.

María: Porque en realidad encajan, ¿no es así?

Lo hacen.

María: No es que se contradigan en absoluto.

5.1. Un ejemplo de AJ disciplinando a su hijo de manera desarmónica con respecto al amor

Os he puesto el ejemplo de mi hijo Tristán, que ahora tiene veintiocho años. Pero cuando era pequeño, creo que tenía un año o no mucho más, metía el cuchillo que tenía en la toma de corriente

todo el tiempo. Así que llegué y de repente estaba allí. Ahora, como padre, si llegas y ves eso, ¿cuál es tu primera respuesta? El miedo, esa fue la mía. Eso es un acto de violencia, ¿no? [01:36:00.03]

María: ¿Con qué seguiste?

Con lo que seguí, ¿qué hice? Lo aparté; le di un cachete, un primer cachete, no muy grande, lo dejé ir. ¿Qué hace él? Vuelve a poner la cosa en el enchufe. ¿Qué pasa ahora? Desde mi condición de dañado estoy pensando: "se está rebelando, tengo que sofocar esta rebelión". ¿Cuántos de ustedes, padres, han sentido eso? (Risas) ¿Pueden sentir esa sensación de "tengo que aplastar esta rebelión"? (Risas) Pueden imaginarse a un gobernante político diciendo: "¡Tengo que sofocar esta rebelión!" Y entonces el siguiente acto es un acto de ira, que es otro acto de violencia.

María: Y tu acto físico también es un acto de violencia.

Y entonces hago el acto físico de darle una bofetada. Así que la acción real de castigo, llamémosla violencia física, que en realidad es otro acto de violencia. Sí, mi pobre alma no salió bien parada ese día.

Bien, entonces lo levanto, le doy otra bofetada porque tengo que sofocar la rebelión. Así que le doy una bofetada y lo dejo que se vaya. Y vuelvo al enchufe. Así que él ya está sintiendo la rebelión, él está, claramente, sintiendo eso, y ahora estoy representando lo siguiente: "¿Quién es la persona más poderosa aquí?", ¿verdad? Así que ahora mi sentido de poder está siendo confrontado. Ahora quiero el poder, estoy tratando de conseguir el poder, otro acto de violencia. Como dije mi alma no lo hizo bien ese día. Y entonces se formó un ciclo entre violencia física y poder, hasta que yo salí vencedor, lo cual, si lo piensas, es prácticamente lo que hacen las naciones entre sí. Tira y daca, tira y daca, tira y daca... ¿quién es el más poderoso? El que tiene más armas gana, o el que tiene más personas que sean carne de cañón... ellos ganan. [01:38:38.22]

Ahora bien, ese es un proceso muy perjudicial para mi propia alma, obviamente también un proceso muy perjudicial para mi hijo Tristán. Y de hecho mi hijo Tristan esta ahora mismo lidiando con algunas de estas emociones causadas por este evento. Fue la única vez que lo hice, pero fue un evento significativo. Así que un gran problema, ¿no?

María: Así que lo que has dicho en el pasado es que habría sido mejor dejar que él pusiera el cuchillo en el enchufe y morir en lugar de hacer lo que hiciste.

Sí y estoy completamente de acuerdo con esa afirmación. Hubiera sido mejor dejarle poner el cuchillo en el enchufe y morir que tomar esta acción.

María: ¿Y por qué es eso?

Porque, dañé mi propia alma y la suya, al tomar estas acciones. Así que obviamente ahora ha tenido que lidiar con mucho dolor como resultado de estas acciones. Así que habría sido mejor para él morir sin ese dolor emocional que vivir con todo ese dolor emocional. Hubiera sido mejor. Pero hay una tercera opción, que no he comentado.

María: Vamos a explorar la tercera opción.

Así que estás diciendo: "¿Qué? ¿Qué? ¿Como que deberías dejarlo morir? ¿Deberías dejarlo morir? No, no". Y yo digo, no, no... hay una tercera opción que tenemos que discutir. Y es la tercera opción la que tenemos que tomar realmente, que es la opción más amorosa.

5.2. Cómo disciplinar a los niños en armonía con el uso amoroso del libre albedrío

Entonces, ¿cuál es la tercera opción? Es una situación que requiere una respuesta inmediata porque hay un problema que amenaza la vida, que pone en peligro la vida. Así que requiere una respuesta inmediata. Así que tenemos que saber cómo responder a estas situaciones inmediatas que requieren una respuesta inmediata. Pero tenemos que hacerlo sin perpetrar un gran número de actos de violencia. Entonces, ¿qué podríamos hacer? [01:40:43.21]

Participante: Limitar su libre albedrío.

¿Cómo lo harías?

Participante: Desde un lugar de amor para sujetarlo, y quitarle el cuchillo.

Así que se trata de algo físico, en primer lugar. Así que tengo que sujetarlo. El problema de quitarle el cuchillo es que probablemente va a agarrar algún otro cuchillo en algún momento en el futuro cuando yo no esté cerca, y probablemente lo clavará en el mismo enchufe.

Participante: Así que retenerlo le hará entrar a sentir las emociones, como me sucederá a mí también.

Exactamente, así que sujetarlo en primer lugar sería una cosa. Esto me ayudaría a lidiar también con mis propias emociones sobre el tema. Así que lo estoy sujetando, y ahora lo primero que necesito hacer es abordar mi emoción mientras lo estoy haciendo. Así que lo primero que tengo que hacer es tratar con mi miedo, porque mi miedo está causando parte de su respuesta.

Así que lo primero que tengo que hacer es sentir mis miedos sobre lo que acaba de hacer. Eso puede llevar un poco de tiempo, pero obviamente tengo miedo de que muera y tengo que ver por qué tengo miedo de que mi hijo muera, pues al final la muerte no es tal cosa, no existe la muerte, es sólo un estado imaginario que la mayoría de nosotros en la Tierra creemos que es posible pero que es imposible, esa es la realidad de la muerte. [01:42:02.06]

Y os sigo diciendo esto a todos, pero la mayoría sigue teniendo un miedo terrible a la muerte y tienen aún más miedo a una muerte violenta. Tenéis más miedo a la violencia que a la muerte incluso. Muchos de nosotros preferimos morir sin violencia que morir con violencia. Así que la mayoría tenemos un miedo terrible a la violencia y un poco menos de miedo a la muerte, aunque no mucho menos.

María: Tengo una pregunta. Soy la tutora de este niño que recién se está entendiendo a sí mismo como individuo con libre albedrío, y con ese regalo de Dios que es la vida.

Y un regalo de mi parte de un cuchillo, porque un cuchillo es un regalo. Usamos un cuchillo para hacer muchas cosas que son muy útiles para nuestra vida, ¿sí? ¿Te parece que es así? ¿Tienes un cuchillo en casa? Bien, entonces definitivamente...

María: Así que estás hablando de tu miedo a su muerte, que puedo ver es un acto de violencia, pero hay un lugar alternativo en el que podrías estar, que es un amor por él y un deseo amoroso de que comprenda este regalo de vida que tiene.

Sí, imagina por un momento que llegara a esta situación pensando: "Vaya, esta es una gran manera de enseñar a mi hijo, de tan sólo un año de edad, a descubrir el uso de su voluntad. Esta es una oportunidad fantástica. Es una oportunidad para enseñar a mi hijo de manera amorosa las leyes de Dios sobre el libre albedrío, y esto es fantástico. Puedo tomar alguna acción aquí que realmente ayude a mi hijo a aprender sobre el principio del libre albedrío".

Pero, por supuesto, tengo que lidiar con algo de mi miedo para hacer esto, para tener esa actitud.
[01:44:09.02]

Así que sostengo a mi hijo y lo restrinjo, todavía tiene el cuchillo en la mano, ¿qué le está enseñando esto hasta ahora? ¿Qué le enseña hasta ahora? ¿Cuál es la respuesta Barb, sientes? ¿Qué le enseñaría?

Participante: Que mi libre albedrío está restringido.

Tu libre albedrío está siendo restringido.

5.2.1. Enseñar a un niño que no tiene edad para comprender el lenguaje verbal

Ahora bien, mi hijo aún no es verbal, por lo que todavía no es capaz de entender mis palabras, así que ¿cómo le enseñe una verdad cuando no puede entender las palabras? ¿Qué hago entonces?

Participante: Amarlo.

Puedo amarlo, pero esa es una respuesta muy básica que es como una respuesta de memoria, llamémosla así. Vamos a ser más específicos.

Participante: ¿Por qué no puede entender las palabras?

Bueno, porque es demasiado joven. No tiene vocabulario y no tiene lenguaje.

María: Ange enseñaba a los bebés a leer, así que cree que...

Bueno, no, ese es el caso cuando hay una edad en la que no están lo suficientemente desarrollados intelectualmente como para entender el lenguaje o las palabras.

María: Yo diría que cosas de razonamiento más complejas.

Así que no puede entender.

María: Así que si le dices: "Si clavas el cuchillo en la toma de corriente, vas a morir", no creo que entienda lo suficiente.

Y no entiende sobre la muerte, no entiende la muerte, no entiende la electricidad, no entiende el dolor, no entiende cómo se siente una descarga eléctrica, así que hay muchas cosas que no entiende. Puedo usar todas esas palabras pero no significan nada. Ange está enfadada por eso, podemos volver a eso. (Risas)

Participante: ¿Podrías hacer como que lo representas actuando, finges que lo haces tú mismo y que te mueres?

Se puede, sí. Esta es una gran manera de enseñar a un niño, particularmente a un niño que no es verbal pero también a un niño que es verbal, una gran manera de enseñar a un niño, sí. Así que puedes tener a uno de los padres sujetando al niño, todavía con su cuchillo en la mano porque no queremos que tenga miedo del cuchillo, el cuchillo no es el problema, ¿verdad? Así que Ange quieres plantear tu problema que tenías con esto? (Risas) [01:46:30.20]

Participante: Supongo que siento que cuando hablamos con un niño, no importa lo pequeño que sea, si hay amor y palabras y...

Ah, sí, esto es lo que estoy buscando. Así que sigue con ello. ¿Cuál es el sentimiento que proyectarías en tu hijo? ¿Cómo puedes inculcar sin palabras y sentir?

Participante: Sentiría que estoy tratando de educar al niño, eso es lo que siento que he hecho.

Sí, así que vamos a por el sentimiento porque es eso lo que van a sentir de tu parte.

Participante: Sí, no siento que tuviera miedo a ese tipo de cosas cuando tenía hijos pequeños.

Pero eso no impidió que tus hijos hicieran cosas peligrosas. Incluso ahora tus hijos deciden hacer cosas peligrosas porque no entienden los límites de su propia voluntad, así es como se rompen las piernas y así es como tus hijos han tenido esas cosas que les han pasado en el pasado. Brazos rotos, piernas rotas, cuerpos rotos, huesos...

María: No, nunca. (Sonríe)

¿Nunca?

Participante: Ayer hubo un caso. (Risas)

¿Hubo un caso ayer?

Participante: Bueno, me acaba de decir que nuestro hijo tuvo un choque con un arrecife, estaba surfeando ya sabes...

Bien, aquí vamos. Así que tienes que tener cuidado con tu propia negación como madre, Ange. Así que lo que haces es darte cuenta que obviamente todavía están en este estado en el que no entienden realmente los límites de su voluntad, porque de lo contrario no tendrían accidentes ni nada por el estilo, nunca.

Así que tenemos que entender que obviamente hay algo más de trabajo que hacer en eso, y estoy de acuerdo en que podemos inculcar a un niño estos principios sin palabras. A menudo utilizamos las palabras, pero lo importante son los sentimientos que acompañan a nuestras palabras. Así que estamos sujetando al niño, ¿cuáles son los sentimientos que vamos a necesitar? ¿Cuáles son? Y no digas amor porque eso ya lo hemos cubierto. (Risas)

Participante: Si estás sujetando al niño, si en realidad empezaras a experimentar algo de tu miedo y cayeras en tu pena, el niño sentiría en cierto modo una tristeza e incluso conectaría con la emoción de por qué...

No lo harán. Si realmente estás sintiendo tu pena o tu miedo, tu hijo no sentirá nada de ti.

Participante: ¿La conexión que se da al uno realmente entrar en sus emociones, como adulto, inculcaría en el niño algún tipo de idea de que está haciendo algo malo?

No, no lo hará, y él no está haciendo nada malo, ¿verdad? No está haciendo nada malo, se le permite clavar el cuchillo en el enchufe; sólo estamos limitando su libre albedrío para enseñarle algo. Tenemos que dejar de verlo como algo malo o bueno y empezar a verlo como que sería mejor que viviera más tiempo en la Tierra que en el mundo espiritual, mientras tenga esta oportunidad, así que necesitamos enseñarle algo. De eso se trata. [01:49:34.17]

Participante: Estás tratando de enseñarle algo...

Sí, ¿y qué es lo que le estamos tratando de enseñar?

Participante: cuidar su bienestar, porque la muerte puede no ser la consecuencia de clavar el cuchillo, puede ser una quemadura grave...

O un shock.

Participante: ... o un shock severo. Así que es una lección desde el punto de vista del amor de los padres a los hijos, una que estás tratando de impartir a través de sentimientos.

Así que ahora es difícil, ¿no? ¿Puedes ver lo difícil que es para nosotros como padres? Pues cuando los sentimientos están involucrados, todavía nos estamos debatiendo, estamos como revolviéndonos, ¿no es así? Ni siquiera sabemos qué hacer con nuestros sentimientos. Así que es realmente difícil dar a nuestro hijo un sentimiento o ayudarlo a entender algo a través de nuestros sentimientos.

Participante: Y el miedo y el pánico de esa situación nublan nuestro juicio y por eso no somos capaces de...

Por supuesto. Así que puedes ver que tu miedo... y probablemente miedo es una palabra demasiado menor para usar, es a menudo el padre está en el terror en este punto. Esta es una emoción muy, muy dañina para el niño, porque ahora están asociando este enchufe de luz y el cuchillo con el terror.

Así que hay un montón de asociaciones muy negativas dentro del niño.

María: Y de hecho el uso de su voluntad asociado con el terror de un padre.

Sí. Así que es una situación muy dañina, y necesitamos sentir este terror nosotros mismos, no podemos proyectarlo hacia afuera. Proyectar hacia afuera es un acto de violencia que no es bueno para el niño, no es bueno para nosotros, y el niño desafortunadamente va a conectar o ensamblar muchas cosas que son muy falsas. [01:51:24.13]

¿Y sabes lo que la gente llama el subconsciente? Ya sabes, "¿Por qué hago eso? Parece que me siento impulsado a ello". Es a menudo porque algo así ocurrió en nuestra infancia donde se dio una relación entre algo que el niño estaba haciendo, y la emoción de los padres, y esta relación se establece dentro de sus emociones y de su mente, y ahora portará esa relación por el resto de su vida. Hay una relación entre los cuchillos y el miedo de mi madre, o en muchos casos una araña o una serpiente y mi madre teniendo miedo ahí en esa situación, así que ahora yo tengo miedo, o fobias a resultas de estas relaciones.

5.2.2. Sentir terror como padre

Así que tenemos que conseguir, en primer lugar, que nuestro terror esté embridado, sujetado [under reign]. Así que la mejor opción potencial en este punto, podría decirse que es, al principio, la de sujetar al niño y dejar que sostenga el cuchillo o lo que sea. Obviamente no quieres que te apuñale con él o algo así, y entonces te permitirías sentir tu propio terror porque hay una alta probabilidad de que el niño sólo esté clavando el cuchillo en el enchufe para desencadenar tu terror.

Porque recuerda que un niño tan pequeño, como de un año, está experimentando casi completamente aquellas emociones tuyas que estás negando, así que es muy probable que el niño esté clavando el cuchillo en el enchufe sólo para desencadenar tu terror.

Así que lo primero que tienes que hacer es sentir tu propio terror. Así que sujeta al niño, restringe sus acciones. Ahora, al sujetar al niño y restringir sus acciones, puede empezar a pasar por algunas

emociones propias, donde él niño siente que está siendo controlado, pero necesitas hacerlo por su propia seguridad, así que mantienes el control. Pero aún así necesitas experimentar tu propio terror. Necesitas sentir tu propio terror. [01:53:25.12]

María: Creo que tienes que sentir tu propio terror antes de sujetar a tu hijo.

Bueno, a veces es muy difícil hacerlo en el momento. Tienes que agarrar al niño, alejarlo para que esté a salvo al mismo tiempo que empiezas a sentirlo. Pero es difícil de hacer en el momento, así que sólo sujetas al niño, siente tu terror y respira, y permítete sentir lo terrorífica que fue la situación.

5.2.3. Permitir que el niño libere sus sentimientos de rebeldía

Ahora sabrás cuándo te enfrentas a tu terror en esta situación. Si el niño deja de retorcerse y el niño está bien y calmado, y cuando lo sueltas no vuelve al enchufe, entonces sabes que has tratado con parte de tu terror.

Pero si lo sujetas y se retuerce, ahora hay otro problema para el niño, en el sentido de que quiere rebelarse, y por lo tanto tendrías que seguir sosteniendo al niño hasta que esta rebelión se vaya del niño.

Por lo tanto, yo sostendría al niño un poco más hasta que exprese su rebelión, que saldrá a través de la rabia. Entonces entrará en un lugar de dolor y tendrá un llanto, y entonces podrás dejarlo ir. Y si tú has lidiado con tu terror, el niño no volverá al enchufe, pero si no has lidiado con tu terror, volverá al enchufe. Entonces lo sujetas de nuevo, pero esta vez, como el niño ya ha lidiado con esa experiencia previa de rabia y cólera, y luego de entrar en su pena, ya no se retorcerá, y ya no se sentirá enfurecido, simplemente se quedará ahí esperando pacientemente a que te ocupes de tu terror, y entonces sabes que serás capaz de soltarlo. Pero mientras te adueñes de tu terror, ellos no responderán a ese terror, no lo desencadenarán, no actuarán en base a tu terror. [01:55:12.29] ¿Puedes ver el proceso si lo describo así, genéricamente? Pues necesitamos entenderlo y ver cómo funciona.

María: Porque, ¿es justo decir que cuando un niño es muy pequeño, como sabemos, están reflejando por completo las emociones negadas en los padres, así que...?

Pueden tener algunas heridas, porque desde el momento de la concepción los niños tienen heridas. Así que para cuando tengan un año de edad, ya tendrán algunas heridas emocionales, pero son casi totalmente el reflejo de las heridas de los padres en ese momento.

María: Así que si somos dueños de nuestras emociones es probable que el niño responda. Si el niño no responde, es que tiene una herida propia, una adicción propia, y este es el caso en el que restringiríamos su voluntad. Ese es el único momento en el que les ayudaríamos a comprender mejor su voluntad y a liberar su emoción.

Exactamente.

María: Porque en el caso, ayer, en que las personas se salieron del cuerpo... vimos que los niños se fueron, pero si los adultos hubieran regresado al cuerpo, muchos de los niños se habrían calmado. Y esto es lo que estaba tratando de decir sobre casar las dos cosas: si aplicas la primera, luego verás lo que hay en tu hijo y cómo le puedes ayudar.

5.3. Resumen de cómo restringir el libre albedrío de un niño en armonía con el amor

Sí, así que vamos a resumir el proceso, creo que probablemente es sensato hacerlo. Así que el primer paso que tendría que dar es que tengo que determinar si el problema es una amenaza para la

vida o no. Por lo general, sabemos de inmediato, por la cantidad de terror que tengamos, si es una amenaza para la vida.

5.3.1. La acción del adulto o de los padres

Si es una amenaza para la vida, tomamos medidas restrictivas inmediatas. Ahora bien, en esta fase no sabemos si nuestra acción es amorosa, porque la mayoría de las veces tenemos que reaccionar inmediatamente. Así que no entendemos si es amoroso o no amoroso, sólo tenemos que tomar una acción restrictiva inmediata. Y la segunda cosa que necesitamos hacer inmediatamente es sentir nuestra propia respuesta al evento. [01:57:39.04]

Así que he tomado la acción restrictiva de sujetar al niño, no es un acto de violencia o podría ser un acto de violencia si no hago lo segundo. Si lo hago y permanezco en mi miedo y proyecto al niño y grito al niño, entonces ahora es un acto de violencia. Si lo hago sin proyectar todo mi terror al niño ni toda mi ira, o lo que sea, ahora ya no es un acto de violencia. Depende de lo que hagamos con el segundo punto. Así que tenemos que sentir inmediatamente nuestra propia respuesta al evento mientras estamos en el proceso de restringir al niño.

Ahora es muy importante que sintamos las emociones allí. Así que usualmente encontraremos que hay emociones de, tal vez, terror, y si no sentimos nuestro terror, a menudo habrá emociones relacionadas con la ira, como la rabia, donde realmente nos sentimos molestos, enfadados. Estas son las emociones que necesitamos sentir primero y permitimos sentir, mientras todavía estamos sujetando al niño.

Ahora le va a pasar algo al niño. Si el niño no tiene una herida emocional sobre lo que acabas de hacer, el niño no responderá con ninguna rabia o enfado en sí mismo. Así que el niño simplemente dirá con calma: "Sí, mamá está pasando por algo otra vez, ahí va ella". Ese es el sentimiento que tiene el niño, el sentimiento natural dentro del niño que encontrarás.

Si experimentas con esto con tus propios hijos encontrarás que tu vida cambiará en cuestión de días en comparación a pasar años y años tratando de amedrentarlos intelectualmente para que comprendan la verdad. Así que sientes tu propia respuesta al acontecimiento.

5.3.2. Un ejemplo de AJ restringiendo a los hijos de otros padres

Ahora el niño está en un evento con más gente. Ahora esta es la acción del adulto o del padre, y por cierto lo haría con tus hijos. Muchos de vosotros no lo haríais con los hijos de otros, pero yo lo haría con vuestros hijos, y algunas personas lo han visto.

A mí se me ha acercado un niño, me ha dado una bofetada, y lo he limitado inmediatamente.

Me pasó el otro día con el pequeño Benny. Inmediatamente entró en cólera al ser restringido y yo seguí sosteniéndolo y lo sujeté. Había unas sesenta personas en otra habitación, y lo saqué y seguí sujetándolo. Muchos puede que estuvierais presentes y escucharais su respuesta, que no fue muy bonita, y luego, por supuesto, la gente que iba por la calle caminando me miraba, ¿por qué estoy sujetando a este niño furioso y gritón? Y yo seguía sujetándolo.

No era mi hijo, pero me había atacado y, por lo tanto, era mi responsabilidad abordarlo emocionalmente. Ahora él me había atacado por algunas emociones de mamá y papá que se reflejaban en él, así que podía hablar con la mamá sobre esas emociones. Pero todavía lo sujetaba, porque ahora está pasando por un proceso. Su proceso es que está siendo restringido de tomar una acción violenta y está furioso porque todavía quiere actuar así, así que lo restrinjo. Y lo restrinjo, y lo restrinjo y lo restrinjo y si me hubieran dado la licencia para seguir haciéndolo puede que aún estuviera restringiéndolo. (Risas) Si llevara tanto tiempo. [02:01:34.08]

Ahora bien, con los niños rara vez se tarda tanto. Lo más que he visto es en un niño de tres años. Que le llevó alrededor de una hora y media dejar de estar enfadado. Tienes que sujetarlos, así que significa sujetar a tu hijo durante una hora y media, gritando, pateando, llorando, y así todo el rato.

María: Y mantener un sentimiento de amor hacia él todo el tiempo.

Y mantener un sentimiento de amor hacia el niño y no entrar en cólera o miedo sobre el proceso, o miedo a lo que otras personas piensen de ti, o a cualquier otro tipo de cosa. Ahora, después de una hora y media, aquel niño simplemente se relajó completamente y entró en la pena. Entonces puedes abrazarlo y cuidarlo mientras atraviesa su pena, simplemente, dejando que sienta su dolor. Y en este caso sollozó durante unos quince minutos, eso fue todo lo que necesitó. Luego se le pasó y entonces pidió algunas fresas. Así es con los niños; una vez que se supera el asunto, es como si desapareciera y todo está perdonado.

Así que esto es lo que tenemos que permitir, y esa es la acción del adulto.

5.3.3. Acción a tomar según la respuesta del niño

Hay que mantener la acción restrictiva, pero esta acción restrictiva se basa ahora en la respuesta del niño a esta acción restrictiva restrictiva. Por lo tanto, si la respuesta del niño es la ira, la rabia, etc., debemos mantener la restricción. Si la respuesta del niño va a la pena, entonces podemos liberar la restricción. No estoy diciendo como una pena rabiosa, donde él está pateando y gritando y llorando al mismo tiempo, pues eso todavía es rabia. Si la respuesta del niño no es nada, en otras palabras, no tienen rabia, ira, ni pena, y sólo nos miran y piensan que somos un poco tontos, entonces los liberamos inmediatamente.

Ahora bien, si tomara esa acción cada vez que ocurriera algo que no estuviera en armonía con el amor, no sólo cuando su vida está amenazada, sino cada vez que algo está fuera de armonía con el amor con el niño, por lo general, en solo tres días el niño sería casi una persona completamente diferente. Y si continuamos con esa acción durante otros veinte días más o menos, generalmente todos los vínculos que el niño tenga con espíritus también terminan. [02:04:42.04]

5.3.4. Cómo abordar las emociones causales en el padre

María: Pero de nuevo tenemos que reconocer que el niño llegó a este estado debido a nuestro comportamiento en nuestra alma, así que a menos que nos ocupemos de nuestra alma, simplemente va a volver a ocurrir.

Exactamente y aquí es donde el padre tiene que continuar abordando sinceramente las emociones causales y de efecto.

María: Y la verdad es que la mayoría de nosotros como padres nos resistimos tanto a ese proceso que recurrimos a actos de violencia ¿no es así?

Sí. La mayoría de nosotros nos resistimos a abordar sinceramente las emociones causales y de efecto. ¿Puedes ver que una vez que la situación se ha acabado... es como que la tiras y te olvidas de ella, pero que tenemos que asegurarnos ahora de conservarla, porque de lo contrario el niño simplemente va a entrar en otro evento, y en otro, y en otro más... Y al final vamos a restringir al niño y no responderá con rabia, no responderá con pena, y lo que hará es simplemente mirarnos de nuevo y decirse: "Ah, mamá o papá todavía no se ha ocupado de eso. ¿Cuándo se va a ocupar de eso? Siguen restringiéndome por su terror", y después de un tiempo aprenderemos que en realidad no necesito restringirlos desde mi terror, sino solo entrar en mi terror y entonces el niño estará bien.

María: Sí, y de hecho, obviamente tengo problemas con la restricción a través del terror, porque empezamos a absorber el terror; empezamos a sentir miedo si...

No, no absorbemos el terror que sienten nuestros padres; sólo se absorbe el terror que no sienten nuestros padres.

María: Estoy de acuerdo pero si seguimos adheridos a ellos todo el tiempo tenemos que cuestionar si realmente estamos sintiendo nuestro terror o no.

Por supuesto.

5.4. Un ejemplo de un niño que ataca a un adulto

Ahora si consideramos un tipo diferente de evento, donde no es el terror lo que lo impulsa sino que es alguna otra cosa. Por ejemplo, el niño se acerca y nos golpea, ¿qué harías? Agarrar al niño, restringirlo.

La mayoría de los niños que vienen y nos pegan tienen una combinación de dos cosas. Una es que su voluntad está siendo frustrada por otra persona y quieren tener la forma de expresarla, etc.

Nosotros no tenemos que preocuparnos por nada de todo eso, y todo lo que haremos es restringir al niño porque no debería habernos golpeado, simplemente no debería habernos golpeado y simplemente restringimos al niño hasta que se le pase la rabia y la pena por habernos pegado.

Entonces dejamos ir al niño, y eso es todo lo que tenemos que hacer. [02:07:16.25]

Ahora bien, si lo hiciera con amor, eso es una cosa, pero si lo hiciera con rabia y dijera: "Grr, este chico me pega todo el tiempo", y me voy, ahora estoy cometiendo un acto de violencia propio [an act of violence of my own], lo cual no sería amoroso. Así que es muy sencillo. Dejamos que eso suceda y todo está bien.

6. Enseñar a los niños y a los adultos el uso amoroso de su libre albedrío

Ahora, ¿puedo hablar de la razón por la que he mencionado primero a los niños y a los padres?

Porque este mismo principio se aplica prácticamente así a todas las personas que alguna vez puedas conocer, y describiré por qué en un minuto.

6.1. Enseñar a los niños el uso de su libre albedrío

Participante: En el caso del niño con el cuchillo, es realmente peligroso para su propia alma, así que, si es una situación diferente, ¿es sólo porque su libre albedrío no está desarrollado?

Sí, es una oportunidad para enseñar al niño el uso correcto de su libre albedrío. Hay muchas cosas en la vida que necesitamos cuidar, en el proceso de descubrimiento, de lo contrario nos podemos matar a nosotros mismos. Así, por ejemplo, si quieres descubrir la gravedad, hay un par de maneras de hacerlo. Una de ellas es subirte a un pequeño taburete y saltar. La otra forma de llegar al suelo es subir a un gran acantilado y saltar desde ahí, y seguirás llegando al suelo, pero habrás descubierto que esa fue una lección permanente, pues ahora estás en el mundo espiritual.

Así que lo que tenemos que hacer es enseñar a nuestros hijos cuándo es que hay algo que no saben, o enseñarles a entender que necesitan tener más cuidado en el proceso de descubrimiento. Esta es una importante lección de vida. Si hay algo que no sabemos, tenemos que tener cuidado en el proceso de su descubrimiento, y entonces llegaremos a conocer eso que no sabemos. Pero si nos lanzamos directamente a un determinado tipo de descubrimiento, como con la electricidad por ejemplo, o nos lanzamos directamente con la gravedad... y sentimos que podríamos tirarnos de un árbol...

Recuerdo que cuando era niño traté de hacer eso varias veces y ya sabes que traté de volar desde un árbol; até una lona a mi espalda y todo tipo de cosas. (Risas) Así que descubres estas cosas. Pero a veces se dan algunos pequeños problemas en el proceso, y lo que quieres hacer es enseñar al niño

que hay una manera de hacer esas cosas, todavía sin miedo, pero sí con cuidado, en el sentido de que hay peligros potenciales y hay que tener cuidado con ellos.

Eso es algo que el niño tiene que entender. [02:09:46.26]

Así que si podemos enseñar al niño que, cada vez que sea posible, podrá decirse: "Vale, hay una estufa ahí y un fuego en ella, y ya conozco el fuego, porque cuando mamá me enseñó un fuego, hicieron una hoguera y pusieron mi mano cerca del fuego, aunque no demasiado como para que me quemara, pero podía sentir que estaba muy caliente y luego se calentaba demasiado, y podías apartar la mano. Esa estufa tiene fuego, así que si toco esa estufa ahora tal vez sea mejor que me chupe un dedo y toque la estufa para ver primero si se quema". Y hay un proceso que el niño descubre a través de este descubrimiento de su entorno. Y lo que estoy sugiriendo es que debemos involucrar ese proceso.

No queremos que siempre se la estén jugando, como dice el dicho, y esperar a que descubran todos estos usos de su libre albedrío, porque no sobrevivirán mucho tiempo si hacemos eso.

6.2. Un ejemplo de conversación con una persona que quiere suicidarse (continuación)

Participante: ¿Podemos aplicar ese mismo principio de enseñanza a un adulto? Entonces, en el caso del suicidio, empezaríamos por intentar enseñarles primero, pero luego les das su libre albedrío.

Sí, exactamente. Así que he tenido muchas personas que me llaman y dicen: "Mira, ¿ves lo que has estado enseñando sobre el mundo espiritual y todas esas cosas? Pues mira, a menudo he sentido que debería morir, como si no tuviera sentido estar aquí". Y entonces me llaman y dicen: "He decidido que este viernes me voy a suicidar. ¿Qué te parece?" Y entonces les explico lo que pienso sobre eso, lo que va a pasar, lo que pasa cuando hacen la transición. Y luego discutimos algunas de las razones emocionales por las que quieren morir, cuáles son los sentimientos subyacentes y por qué quieren morir. Y después de haber discutido esas cosas, en casi todos los casos no eligen el suicidio ese viernes.

Si alguien te da la oportunidad, es estupendo aprovechar la ocasión para explicarles el propósito subyacente, pero sin controlarlos. Así que yo no entraría en pánico y diría: "Voy a hacer venir a un grupo de personas y haremos una intervención. Lo que haremos es que te agarrarán y te pondrán una camisa de fuerza, y otros tipos te inyectarán algunas drogas y entonces haremos que ocurra esto y aquello y te meteremos en un manicomio. Y vamos a darte unos pocos electroshocks, sólo para ayudarte a atravesar el proceso, y luego, con suerte, después de todo eso, ya no tendrás ganas de suicidarte". Puedes ver la diferencia entre las reacciones. Así que ellos ya están medio muertos y tú has añadido un montón de acciones terribles. [02:12:13.26]

Así que la realidad es que todas las personas del planeta necesitan ser enseñadas. Todos somos aprendices; todos necesitamos que nos enseñen algo. Así que yo necesito que me enseñen algo, tú necesitas que te enseñen algo, todo el mundo lo necesita. Así que si entendemos el proceso de aprendizaje, o sea, que tenemos que tener cuidado con ello..., entonces esa es una gran lección que aprender. Si un niño aprende eso cuando tiene uno o un año y medio, es algo poderoso. Ahora podría tener confianza en el descubrimiento de cada verdad y saber que no se va a hacer daño si sigue un pequeño tipo de procedimiento que han captado y entendido a nivel del alma. Y esa es una lección realmente poderosa.

6.3. Enseñar a los niños sobre el uso de su libre albedrío (continuación)

María: Sólo quería ir con Maurie porque su pregunta va en esa línea. Su pregunta era si un niño estaba actuando de una manera potencialmente peligrosa para la vida, ¿es actuar en el Amor y la Verdad de Dios limitar la voluntad al detenerlos de hacer esa actividad? Obviamente has respondido a eso pero sólo quería asegurarme de que se cubría todo.

Así que básicamente he respondido a esa pregunta. Sí, es amoroso si se actúa sin violencia; es definitivamente amoroso hacerlo. Y si actuamos sin violencia, obviamente también enseñaremos algo a nuestro hijo en ese proceso.

María: Y por lo que dices, AJ, parece que mucho de lo que nuestros padres hicieron en términos de acción hubiera sido potencialmente muy beneficioso para nosotros si no hubiera habido emociones violentas asociadas con esas acciones.

Exactamente. El mayor problema que tiene un niño en su vida en desarrollo no son las acciones que el padre tomó sino las emociones con las que el padre tomaba la acción.

María: Y por eso siempre nos recalcas que como padre lo mejor es ser dueño de tus emociones.

Exactamente, sí. Puedo señalar, la razón por la que hemos hablado de todo esto es muy importante, y quiero decir estas cosas porque puede sonar bastante gracioso, pero esto es algo que tenemos que considerar. Cada uno de nosotros sigue siendo un niño, sólo que tenemos un cuerpo diferente. Muchos de nosotros tenemos emociones de cinco años, de dos años, bloqueadas dentro. Y muchos de nosotros tenemos el sentido de nuestro libre albedrío como lo tiene un niño de cinco años o de dos años, sin desarrollar. En otras palabras, la mayoría de nosotros no tiene ni idea de cómo ejercer el libre albedrío en armonía con el amor. No tenemos ni idea de cómo restringir el libre albedrío de otra persona en con el amor. Así que casi el mismo tipo de tratamiento se aplicará a nosotros... nosotros somos el niño. [02:14:57.00]

6.4. Un ejemplo que enseña a un asesino adulto sobre el libre albedrío

Hagamos que este niño sea ahora un adulto que decide asesinar a alguien. ¿Qué hacemos? Mantenemos una restricción y dejamos que pase por su ira y su rabia, y luego, una vez que entre en su aflicción o pena, podemos quitar la restricción. Es el mismo principio. Llévemolo más lejos, sin embargo, como adultos: ¿qué más necesitan aprender? Necesitan aprender la auto-responsabilidad, entonces, ¿restringiríamos usando el sistema penal, restringiríamos a una persona sin darle los medios para producir su propia vida y la responsabilidad de su propia vida? No, no lo haríamos. Lo que hacemos en cambio es crear un ambiente en el que tienen que ser responsables de su propia vida.

Así que en lugar de encerrarlos en una celda con un montón de otras personas que están exactamente en la misma condición de ira que ellos, lo que haríamos es lo mismo que hacemos con un niño; aislaríamos al niño de ese entorno, y entonces le ayudaríamos a ver sus propias responsabilidades personales. En este caso, el niño que ahora es un adulto que es un asesino puede ser aislado y puesto en una situación en la que se tenga que construir su propia casa y que hacer su propio huerto para sobrevivir. Se le puede dar semillas, tres meses de comida, y nada más. Mantenerlo aislado. Las únicas visitas que recibe son las personas que le quieran. Así que no recibe la visita de su madre (risas), pues no estaría allí si ella le quisiera. Esa es la realidad. Ella puede creer que le quiere, pero tendríamos que hablar con la madre sobre el ejercicio adecuado del amor antes de que pueda visitar a su hijo.

Así que no recibe visitas, excepto los que lo aman, y lo que tendríamos es un montón de gente que entrenaríamos para amar a estas personas y ayudarles a entender cómo construir su propia casa, cómo cuidar de su propia vida, cómo preparar su propio huerto, cómo cocinar y preparar su propia comida, etc. Son las únicas personas que esta persona vería hasta el momento en que haya atravesado la pena. Ahora podemos empezar a introducir en su vida a otras personas que que no le caen bien y con las que normalmente estaría muy enfadado, y podemos ver si sigue enfadado con ellas o no. Y podemos ayudarle en el proceso de lidiar con estas emociones.

[02:17:53.21]

Una vez que entre en la pena, la aflicción, y también en el arrepentimiento por lo que ha hecho, podemos presentarle a la familia de la víctima y demás, pero sigue siendo responsable de su propia vida.

¿Sabes lo que hacemos en lugar de eso, en el sistema penal actual? Gastamos sesenta mil dólares al año, en promedio, por cada persona que es un asesino, para albergarlos. Ahora piensa que después de cuatro años podría haber construido su propia casa. Ahora bien, la mayoría de ellos están encerrados durante más de quince años, y haz la cuenta, sesenta mil dólares por quince años, ¿qué suma?

Novecientos mil dólares. Es mejor que le demos un bloque de tierra en el que tenga que construir su propia casa, y ponerle una valla alrededor y guardias o lo que sea para evitar que salga, para que esté restringido allí. Entonces, una vez que haya terminado su plazo de quince años, derribamos los muros y tiene su propia casa. Es mejor eso que hacer lo que estamos haciendo actualmente, porque lo que estamos haciendo actualmente no crea nada.

Así que lo que haríamos, mejor, es decir: "Bien, ahí tienes tu propio terreno, vas a estar bajo restricción de cierta manera durante un cierto período de tiempo, y este es el proceso que vamos a seguir. No vas a salir de este proceso a menos que te comprometas con él. Así que esto será como para siempre, hasta que mueras, o podría durar solo los próximos diez años, o podría ser por los próximos cinco años, sólo depende de si te comprometes. Y vas a tener que comprometerte sinceramente porque tarde o temprano expondremos las emociones que no son sinceras". Igual que haríamos con el niño, exactamente igual. [02:19:43.21]

¿Por qué no lo hacemos así? La principal razón es porque queremos castigarlos. Queremos descargar nuestra rabia e ira en ellos. ¿No crees que ya han tenido una vida de eso? Es por eso que consideraron asesinar, de entrada, probablemente. Así que ya han tenido una vida de eso, y no necesitamos hacerlo más, necesitamos amarlos, pero necesitamos restringirlos, porque no queremos que asesinen a nadie más.

Pero con la cantidad de recursos que actualmente gastamos en ello, podríamos hacerlo mucho mejor de lo que estamos haciendo. Y al final la persona terminaría con una casa que ella misma ha construido, en un lugar en el que poder vivir si así lo desea, para ser completamente autosuficiente. No tiene que ir a ningún otro lugar, y simplemente podríamos derribar los muros, y luego hacer otra prisión "temporal" en otro lugar para un nuevo recluso. Eso es lo que podríamos hacer si realmente los amáramos. Eso es lo que haríamos.

Y en realidad, si lo piensas, es exactamente lo mismo que hacemos con un niño, pero de una manera más amplia.

Participante: ¿Crecería naturalmente en el amor, en el amor natural, incluso si no estuviera trayendo a Dios a la situación?

Bueno, es muy probable que lo hiciera, ¿no? Si lo piensas, si ahora estás rodeado de un grupo de personas que te aman, sólo están interesados en que pases por algunas emociones para que no asesines, están muy interesados en que pagues el precio de lo que has hecho pero en el sentido de la perspectiva de las consecuencias. En otras palabras, quieren que veas lo que hay dentro de ti que ha provocado la acción que realizaste, y que veas los efectos de la acción, que pases por el proceso de sentir algún grado de pena por la acción, una pena que no sea falsa sino real. Quieren que te hagas responsable de tu propia vida, quieren darte el regalo de alguna propiedad, darte el regalo de algo de comida, darte el regalo de alguna semilla, para tener un comienzo. Todas las cosas que nunca tendrías en toda tu vida. Ahora bien, después de todo eso... sería un criminal bastante endurecido el que no respondiera a eso durante un período de tiempo.

Participante: Sí, y realmente estará más abierto si no se le predica nada.

Exactamente. No le predicarías nada, tú no tienes que predicarle: "oye, necesitas tener esta fe religiosa o este punto de vista acerca de Dios", no, no necesitas nada de eso. Sólo tienes que

comprometerte con él de la misma manera que lo harías con cualquier otra persona en un estado real. No necesitas predicarle, no necesitas convertirlo, sólo tratas de cambiar las razones subyacentes por las que tomó las acciones que tomó. ¿Puedes ver que sería una persona muy, muy endurecida la que tras veinte años de ese proceso no cambiara? [02:22:35.16]

Participante: Acabo de tener la sensación de que esto es lo que nos pasa cuando pasamos al otro lado.

Exactamente. Lo que intentamos hacer es reflejar lo que Dios hace con nosotros. Lo que Dios hace es que mantiene una restricción.

Tan pronto como pasamos es así, a menos que aún estemos pegados a la Tierra, pues todavía somos duros en nuestros corazones cuando estamos apegados a la Tierra. Tan pronto como nos decidimos a ya no seguir más vinculados a la Tierra iremos a un lugar, y esa será nuestra restricción. Estamos en esa ubicación, no podemos salir de esa ubicación, no podemos elevar nuestra condición fuera de esa ubicación sin tener que sentir algo, sin tener que cambiar.

Y Dios mantiene esa restricción y mantiene esa restricción y mantiene esa restricción como un padre amoroso lo hace con un hijo. Mantiene esa restricción hasta que la pena se libera y cuando la pena se libera, la condición se eleva. Ahora el niño puede irse a un nuevo lugar. Exactamente lo mismo que podemos hacer nosotros.

Esta es la belleza, ves. Recuerda lo que ayer dijimos durante la presentación, y creo que lo leímos justo al comienzo, donde hablamos sobre qué es lo que gobierna la manera en que podemos limitar el libre albedrío de los demás.

La respuesta que teníamos en el esquema del seminario era que los principios que rigen nuestra capacidad de limitar el libre albedrío de los demás son exactamente los mismos principios que que gobiernan las leyes que Dios usa para limitar nuestro propio libre albedrío. Así que lo que estoy sugiriendo realmente es tomar las mismas acciones que Dios toma con tu hijo y con cada una de las otras personas, colectivamente podemos hacer esto. Lo podemos hacer colectivamente. Podríamos tomar la misma acción con todas las demás personas. [02:25:02.08]

Ahora, por supuesto, cuando comienzas este proceso en la Tierra, no hay una estructura, así que desafortunadamente, con respecto las primeras personas que comienzan a desencadenar todo este proceso en la Tierra... ¿Qué pasará? Se van a reír de ellas, las van a ridiculizar y todas las demás cosas que normalmente suceden con el cambio. Y luego, al final, un grupo de personas llegará a una determinada estructura y una vez que reconozcan la estructura como la mejor que se pueda usar, entonces a menudo la adoptarán muy, muy rápidamente, después de eso. Para que estas estructuras sean adoptadas sólo se requiere que algunos de nosotros tengamos mucho más valor en el uso de nuestro libre albedrío.

6.5. Un ejemplo de AJ que restringe a los hijos de otros padres (continuación)

Participante: Sí, iba a hacer un comentario, ya sabes lo que dijiste antes sobre Luca con las fresas, cómo él...

No he mencionado el nombre pero sigue.

Participante: Oh, lo siento, el niño con las fresas. En realidad fue, inmediatamente después, más cariñoso. Él compartió las fresas después de aclarar la emoción. Acabo de entender por qué, porque despejó, aclaró...

Aclaró la resistencia emocional de por qué estaba siendo poco cariñoso en primer lugar. Sí... lo que pasó con esta situación... yo en realidad recomendé que el niño se quedara atado en la silla del coche, simplemente gritando. Ange estaba presente, y él sólo gritaba, y siguió así y tiraba cosas y durante bastante tiempo. Por supuesto que, tras un tiempo de estar todos en el coche, pues éramos

seis en el coche, estaban como tapándose los oídos diciendo: "¿qué demonios nos está haciendo AJ?"

Esa es la sensación que tenían, pero mientras continuaba, podías sentir el cambio en él, ¿no es así, Ange? Simplemente sintió este cambio en la suavidad, y eso es lo que sucede a todo el mundo. Tienen un cambio de la ira y la rabia hacia la suavidad, que es la aflicción en sí, y cuando pasan por ese proceso entonces sabes que entonces es cuando está la verdadera emoción, que está saliendo ahora. [02:27:09.16]

Participante: Sí, y en ese momento las fresas eran lo que más le gustaba y las compartía en el coche, era simplemente increíble.

Exactamente, en lugar de agarrarlas él mismo. Así que paramos el coche, me bajé y le compré algunas fresas, se las di y entonces compartió sus fresas, mientras que antes se lo tiraba todo a a todo el mundo (risas), una persona totalmente diferente.

Así que lo que vemos a través de ese proceso es exactamente el mismo proceso por el que tenemos que pasar. Somos estos niños pequeños con todas estas emociones encerradas en un gran cuerpo. Por eso muchos estáis todavía en la fase de la rabieta, ¿entendéis? ¿Entendéis? Porque aún no habéis entrado en este lugar y estáis en una rabieta por lo que está pasando. Tenemos que atravesar la rabieta como una emoción, pero necesitamos atravesarla y salir por el otro lado.

6.6. Un ejemplo de mujer con demencia

Participante: Para mi madre, muy demente, y para otras personas, que están muy dementes y tienen arrebatos terriblemente agresivos, ¿la respuesta para ellos es algo eléctrico, que se deshaga de los espíritus?

Sí. Deshacerse de los espíritus, porque la demencia provoca un gran apego a los espíritus. A menudo hay una gran cantidad de espíritus alrededor de ellos. Deshazte de los espíritus y cuando digo que te deshagas de ellos, obviamente mi sentimiento es de amor. Si decís: "deshazte de de ellos", de forma airada, esa no es la forma. Lo que queremos hacer es desconectar a la persona del espíritu y luego queremos hablar con el espíritu así como con la persona. Y si a la persona aún no se le puede hablar, la encontrarás mucho más dócil de todos modos, mucho menos controlada. [02:28:47.10]

El problema de una persona con demencia es que no quiere recordar su vida, lo cual es un problema importante.

Si realmente queremos curar ese problema, tenemos que conseguir que una gran parte de la población quiera recordar toda su vida antes de llegar a la treintena, en vez de evitar toda su vida y luego llegar a los cincuenta o sesenta y tener demencia y no querer recordar nada de su vida.

[Saltamos punto 6.7]

6.8. Enseñar a un adolescente sobre el libre albedrío utilizando la restricción

Participante: Así que cuando el niño se convierte en un quinceañero...

Sí, es difícil ahora.

Participante: ... sólo por ejemplo, sólo hipotéticamente. (Risas)

Sí, sólo hipotéticamente. Esta es una buena hipótesis.

Participante: Así que las restricciones, como quedarse en casa..., ¿siempre y cuando no se haga con la ira o el miedo y mientras los padres pasen por sus emociones?

Sí, pero por cierto, puedo señalar que si lo dejas hasta los quince años, entonces ya tienes un buen puñado de cosas entre manos. Así que tenemos que reconocerlo, pero la mayoría de los padres, por desgracia, lo dejan durante mucho tiempo, y sólo en los años de la adolescencia es cuando empiezan a ver la rebelión de sus hijos. Entonces, como resultado de eso, se sienten inseguros sobre qué hacer porque a menudo el niño es más grande que ellos, así que es bastante difícil sujetarlo y restringirlo. Se necesitan cinco personas para sujetarlos. [02:33:31.13]

Ahora, por supuesto, si una persona fuera un delincuente grave, considerarías tener cinco personas para sujetarlos sólo para restringirlos, hasta que al final puedas educarlos sobre el proceso por el que van a pasar. Así que ni siquiera considerarías hacer eso, pero tiene que provenir del amor de todos modos. Así que hay momentos en los que incluso podríamos considerar hacer eso con nuestros hijos. Sin embargo, hay otras herramientas más poderosas generalmente disponibles para nosotros. Si piensas en el niño, ¿cuáles son potencialmente las principales cosas que quiere hacer cuando tiene quince años?

Participante: Que les lleven a sitios.

Quieren que les lleven a sitios porque no pueden ir ellos mismos pero quieren ir.

Participante: Satisfacer sus adicciones, las adicciones a la comida.

Así que la comida.

Participante: La música.

Música, tecnología. Así que vamos a llamarlo todo tecnología. Así que hemos dicho tres hasta ahora: una es limitar el libre acceso sin restricciones a donde ellos quieren ir y quieren que los lleves. Lo segundo es la comida: quieren que les prepares la comida, en general, quieren que les compres lo que les gusta...

Participante: Limpiar después.

Limpiar después y todo eso. ¿Qué más? La tecnología.

Participante: Tarjetas telefónicas.

Tarjetas telefónicas, teléfonos, móviles, ordenadores, televisión, todas esas cosas, ¿qué más? Amigos que vienen a casa. Todo ese tipo de cosas. ¿Algo más? Quieren que lo pagues todo, en efectivo. El efectivo es muy importante.

Ahora puedes idear métodos para dar respuesta tanto positiva como negativa a cada una de esas cuestiones en particular. Así que Ange, Rob y yo tuvimos una discusión sobre estos asuntos con sus hijos y hablamos de la necesidad de hacer un refuerzo tanto positivo como negativo. Así que el refuerzo positivo se le dará cuando el adolescente ejerza un deseo de asumir la responsabilidad y todo este tipo de cosas, y hacer lo amoroso... [02:35:38.17]

María: Amar, porque todo lo que vas a decir...

Tiene que ver con el amor.

María: estás tratando de enseñar a tu hijo sobre el libre albedrío y el amor.

Y tratas de enseñar al niño cómo amarse a sí mismo y cómo amar a otras personas y cómo amar su entorno. Así que esas tres cosas son muy importantes. Incluyes el amor a ti mismo, el amor a los demás y el amor al entorno. Así que siempre que no ordenan su habitación, eso es un problema de amor a sí mismo, entonces, tendrías que abordarlo de alguna manera. Ahora bien, también puedes abordar el tema del amor a sí mismo ofreciendo pagarles por el trabajo que hacen para el resto de la familia y que no tienen por qué hacer.

Por ejemplo, si limpias el baño de la familia, pagar diez dólares, pero tiene que estar bien hecho, tiene que estar hecho a fondo.

No pueden ser cinco minutos y ya, y a gastar los diez dólares. Y cuando se comprometen con sus deseos, les das una respuesta positiva. Este es un resumen muy breve del proceso porque he pasado un par de horas repasando con Angela y Rob lo que hay que hacer en estas cosas en particular y es toda una conversación distinta en sí misma.

Pero si te permites mirar las áreas que son importantes para ellos, son las áreas que puedes empezar a pasar por este proceso de restricción. Ahora bien, muchas veces, si la restricción resulta en su ira, entonces impones más restricción.

Al final ellos entrarán en la pena sobre lo que está pasando, y como ya tienen quince años puedes razonar con ellos. Así que puedes razonar intelectualmente y pasar algún tiempo razonando sobre estos temas en particular, si ellos quieren, y si no, puedes imponer las restricciones sin ningún tipo de razonamiento.

Y como padre tienes mucho poder para imponer restricciones amorosas a la hora de ayudar al niño a entender el amor. Y lo que encuentro que hacen la mayoría de padres es abdicar totalmente de su papel como tales, sin imponer casi ninguna restricción, y luego se preguntan por qué su casa es un desastre. Mamá siempre está limpiando después de todo y siempre está lavando esto y haciendo aquello y preparando la cena y llegan a casa a cualquier hora de la noche... porque les hemos dado libre albedrío. Se les permite hacer eso y todo tipo de ideas.

Y luego vamos de compras y quieren que compres eso y quieren que compres aquello, y he visto una madre que me ha dicho: "Tengo que comprárselo; es su libre albedrío". Y yo digo: "¿Y tu libre albedrío? Tú eres quien gasta el dinero, ¿dónde está tu libre albedrío en este proceso?". Y también, qué se le está enseñando al niño si consigue todo lo que quiere sin restricciones... incluso las cosas que son perjudiciales para su propio ser físicamente, espiritualmente y moralmente y emocionalmente. Así, por supuesto que al crecer se va a convertir en un ególatra. Va a crecer para ser un niño que realmente tiene el punto de vista de que todos en el mundo deberían estar ahí para su propio beneficio, y eso es algo muy, muy dañino que puedes hacer al niño.

Participante: Y la restricción se mantiene hasta que se obtiene la pena o el remordimiento, o el verdadero remordimiento.

Exactamente, nada mejor que esa retención, durante dos semanas. No hay nada comparable.

Participante: Hasta que haya remordimiento o arrepentimiento.

Hasta que haya una resolución de este problema emocionalmente. Ahora bien, inicialmente el niño se molestará mucho por esta restricción.

[Saltamos punto 6.9]

6.10. Los beneficios de restringir el libre albedrío de los niños

Ahora bien, es exactamente lo mismo con cualquier otra persona con la que tratemos. Todos somos niños mimados que se creen capaces de salirse con la suya cuando quieren y no entienden el

proceso del libre albedrío. Y cuando se nos restringe de alguna manera, llegamos a reconocer, "vaya, tal vez es que tengo un problema", en algún momento.

Sin embargo, no te aliento a que animes el arrepentimiento, sino a que esperes al arrepentimiento.

Alentar el arrepentimiento es decir: "ve y pide perdón ahora. Dile que lo sientes". ¿Cuántos de vosotros, padres y madres, habéis hecho? "Di que lo sientes, no deberías haber hecho eso.

no deberías haber hecho eso. Sabes que no deberías haber hecho eso, ve y pide perdón". Y tu hijo está en esa actitud de: "No quiero pedir perdón. Sigo pensando que estaba totalmente justificado hacer exactamente lo que estaba haciendo". Y nosotros decimos: "Ve y hazlo ahora, de lo contrario no tendrás esto ni aquello", y después de un tiempo dicen: "Vaya, se me han quitado demasiadas cosas, así que iré a pedirle perdón". Pero no lo dicen en serio porque no sale de su corazón. Tienen que decirlo en serio.

¿Cómo lo sienten? No porque tú se lo hayas sacado, sino porque ellos tienen que pasar por un proceso... en el que se den cuenta: "he hecho algo que ha dañado a otra persona, que no era muy agradable para ella", y se sientan mal por ello, y lloran, y finalmente quieren reparar el daño.

Querrán limpiar la pared que pintarrajearon por todas partes, o lo que sea que hayan hecho, si pasan por el proceso completamente.

La otra cosa hermosa de la restricción, particularmente de un niño, es que cuando restringes al niño los espíritus que están con el niño son incapaces de expresar ahora su propia voluntad, y muchos espíritus que están cubriendo a vuestros niños los dejarán, tan pronto como eso ocurra de forma consistente. Así que hemos animado a muchos padres con niños muy pequeños a pasar por este proceso. Tienes que ser muy consistente, pero para algunos de ellos ha sido como la noche y el día en tres días, y es como si tuvieran niños diferentes. Y de hecho muchos padres ni siquiera conocen la personalidad de sus propios hijos porque en realidad la persona que está con ellos la mayor parte del tiempo no son sus propios hijos, sino algún espíritu que pasó hace cinco, diez, quince años años atrás, y que está cubriendo a ese niño. Y eso es un hecho triste de nuestro día a día en muchos casos.

Cuando pasamos por este proceso de restringir a un niño y enseñarle sobre el libre albedrío, y este pasa por su proceso de aflicción, se desconecta de la influencia de los espíritus a través de su propia interacción con el alma, y como resultado de eso, los espíritus ya no pueden interferir con ellos. Y también significa que tienes niños agradables y tranquilos en tus manos la mayor parte del tiempo como resultado, porque hay muchos espíritus en el mundo de los espíritus, o debería decir que están en el estado de vinculación con la Tierra... que se pasan toda la vida buscando niños a los que puedan cubrir para expresar sus emociones no sanadas a través de ellos.

Esta es la razón por la que muchos de vosotros conseguís que vuestros hijos os peguen. Algunos de ellos vendrán a golpearos en los pechos a las mamás, incluso. ¿Cuántas habéis tenido esa situación donde un niño ha venido y os ha golpeado en el pecho, lo cual trata sobre vosotras y vuestra condición de mujer? ¿No creéis que eso es algo personal?

Claro que sí, es por algún espíritu que está cubriendo al niño y expresando su rabia y su ira hacia la mujer. Así que cuando los desconectamos de todo este tipo de cosas, no ocurrirá ninguno de ese tipo de eventos.